

ЛЕКОТЕКА — КАК НОВАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Эльвира Ивановна Федирко,
МАДОУ «Детский сад №45 «Улыбка»,
Учитель-логопед,
Высшая квалификационная категория,
89134952001

В настоящее время существует достаточно большая группа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями (ООП), которые имеют трудности в усвоении образовательных программ вследствие нарушений развития или расстройств поведения, приводящих к социальной дезадаптации. К таким нарушениям можно отнести, например, нарушение общения, выраженные эмоциональные или поведенческие расстройства, тяжелые посттравматические расстройства, различные варианты сложных нарушений у детей с генетическими или нейрохирургическими заболеваниями и т.д. Дети указанных категорий нуждаются в особом индивидуально-ориентированном подходе, включающем поддержку их личностного развития, формирование психологических предпосылок обучения, оптимизацию детско-родительского взаимодействия, преодоление психогенных нарушений. Родители этих детей также нуждаются в квалифицированной психологической помощи.

Организация деятельности Лекотеки

1. Запланированный период реализации – сентябрь-май учебного года.

2. Занятия с детьми проводятся в индивидуальной и групповой формах.

В работе группы участвуют родители (законные представители). Продолжительность групповых занятий составляет 30-50 мин. в зависимости от возраста и сложности нарушений развития детей. Групповую работу проводят педагог-психолог, музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре. При работе с группой от 4 до 6 детей, в число которых входят дети с выраженными нарушениями или сложной структурой дефекта, возможно одновременное участие двух разных специалистов.

3. Индивидуальная работа специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда) с детьми проводится в присутствии родителей (законных представителей).

Индивидуальная работа специалиста по консультированию родителей (законных представителей) проводится не чаще 2 раз в месяц.

4. Продолжительность групповой работы специалистов с родителями (законными представителями) проводится 1 раз в неделю.

Участниками образовательного процесса являются дети, их родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.

Актуальность функционирования такой услуги как Лекотека, объясняется необходимостью сопровождения ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ. Посещение Лекотеки непременно усилит эффективность развития ребенка.

Деятельность «Лекотеки» основана на гуманистическом подходе с использованием игровых методов и ресурсов осуществления психологической поддержки и поддержки развития личности детей, их родителей, с использованием вспомогательных средств, обеспечивающих полноценное вовлечение ребенка с особыми нуждами и окружающих его людей в игровую активность для обучения и развития общения в игре.

Основной целью программы является психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ для успешной адаптации и социализации в детском коллективе.

Исходя из вышеизложенного поставили следующие задачи:

1. Осуществление социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей).

2. Реализация образовательной программы исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Проведение психопрофилактики и психокоррекции, средствами игры у детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Обучение родителей методам игрового взаимодействия с детьми, оказание помощи в подборе адекватных средств в общении с ребенком.

5. Помощь в личностно-социальном развитии ребенка.

6. Содействие решению психологических проблем, препятствующих адаптации в семье и других социальных группах.

7. Помощь в адаптации семьи к инвалидности или особым образовательным потребностям ребенка, помощь родителям в преодолении психологических проблем.

Лекотека представляет собой предметно-развивающую среду, ориентированную на стимуляцию игровой деятельности, выявление и коррекцию особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья в раннем возрасте; так же организуется естественное взаимодействие ребенка с членами семьи, в процессе которого формируются базовые структуры личности и развитие различных психических процессов. Обычно родители ребёнка с особенностями в развитии нуждаются как в эмоциональной, так и в информационной поддержке. Таким образом, особенностями работы специалистов в Лекотеке является не только квалифицированная помощь ребёнку в социализации, личностном развитии и преодолении психогенных нарушений, но и обучение родителей методам и способам эффективного взаимодействия с детьми.

Система работы включает в себя взаимодействие с родителями через семинары-практикумы, круглые столы, игровые часы, на которых

родители вместе детьми являются непосредственными участниками игр, а дети демонстрируют свои достижения.

Формы осуществления преемственности разнообразны, и их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений участников образовательного процесса.

В ходе реализации образовательной практики мы применяли такие формы:

Организационные формы работы с детьми

- диагностический игровой сеанс;
- игровые психокоррекционные сеансы;
- игровой терапевтический сеанс (изотерапия, сказкотерапия, музыкотерапия и др.);
- игровой обучающий сеанс;
- специальные упражнения и тренинги (развитие коммуникативных умений, эмоциональное развитие, взаимодействие);
- здоровьесберегающие техники (дыхательные техники, двигательные, контактные, специальные профилактические упражнения);
- организованные формы взаимодействия (развлечение, досуг, праздник и др.)

Цель и задачи программы реализуются через индивидуальные и групповые формы работы в присутствии родителей и без них (при их желании).

В Лекотеке любая форма взаимодействия с ребенком рассматривается как его динамическое изучение.

Формы взаимодействия с семьей:

- консультация плановая или по запросу родителей;
- лекторий;
- диагностический сеанс (тестирование, беседа, анкетирование и др.);
- мастер-класс;
- тематический обучающий семинар;
- участие в творческой мастерской;
- повышение педагогической компетенции родителей (оформление информационно – тематических папок, альбомов, выставок, подборка литературы для родителей и другие наглядные материалы).

Специалисты, сопровождающие семью, ведут работу по формированию у родителей активной жизненной позиции в преодолении сложностей в развитии ребенка и общении с ним, создании атмосферы принятия и безопасности, установления более полного и осознанного контакта (эмоционального, интеллектуального, телесного) между ребенком и родителями.

Умение наладить доверительные отношения с родителями – путь успешного взаимодействия специалистов Лекотеки с семьей, от которого зависит успех в коррекционном процессе. Это совместная работа специалистов с семьей и ребенком, направленная на оказание квалифицированной помощи ребенку с ограниченными возможностями

здоровья, а также членам семьи, стимулирование родителей к активному участию в коррекционных мероприятиях. Главное условие – взаимодействие, сотрудничество семьи и специалистов.

Результаты плодотворного сотрудничества педагогов дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников:

- созданы благоприятные условия для развития личности ребенка;
- оказана психологическая поддержка семье;
- разрешены определенные психологические проблемы, которые выявили педагоги-специалисты в ходе диагностики, препятствующие адаптации детей в дошкольном образовательном учреждении;
- успешная адаптация ребенка в семье и других социальных группах
- повысилась педагогическая просвещенность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей.

Оценка результативности программы осуществляется путем сопоставления состояния ребенка по всем направлениям работы на начало и по окончании учебного года, выявленного при помощи наблюдения, диагностических проб, опроса родителей. Данные обследования заносятся в формы, позволяющие оценить качественные и количественные изменения в состоянии ребенка и детско-родительского взаимодействия.

Оценивание проводится по 10-балльной шкале, вычисляя среднее арифметическое значение, где:

- 0-2 – низкий уровень;
- 3-4 – уровень ниже среднего;
- 5-6 – средний уровень;
- 7-8 – уровень выше среднего;
- 9-10 – высокий уровень.

Конечно же, существуют и проблемные аспекты:

- отсутствие воспитанников по причине заболеваемости, в следствии чего нарушается систематичность обучения и закрепление ранее полученных навыков и знаний;
- не все родители понимают необходимость закрепления полученных знаний дома.

Благодаря целостности коррекционно-развивающей работы у ребенка-дошкольника складывается система взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, происходит становление его личностных начал, формируется адекватное поведение, ребенок выходит на новый уровень психологического развития.

Кропотливая и целенаправленная коррекционно-педагогическая работа создает основу для развития у дошкольников положительных нравственных качеств, среди которых важнейшими являются взаимопомощь и отзывчивость, доброта и терпение. Дети в процессе

воспитания приобретают практический опыт применения этих качеств в повседневной жизни.

Итогом всей системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания является перевод ребенка-дошкольника на новый уровень социального функционирования, который позволяет расширить круг его общения и создает условия для более гармоничной и личностно актуальной социализации ребенка в изменяющемся мире.

Положительного и стойкого результата в данной работе можно добиться если проводить ее при согласованном сотрудничестве и систематической работе с заинтересованным коллегами и родителями.

Сотрудничество в форме «Семейная лекотека», без сомнения, эффективно способствует повышению родительской активности в вопросах воспитания и обучения детей.

Необходимо вовлекать в коррекционно-развивающую работу семью, обеспечивать заинтересованность родителей в результатах работы, вооружить семью ребенка с ограниченными возможностями здоровья доступными и эффективными средствами организации речевой среды и педагогической помощи в домашних условиях.

Материалы данной работы представлены: Статья в печатном сборнике «Образование как воспитание и обучение» (Центр научных инвестиций, г. Нижний Новгород) «Сопровождение родителей и детей с ОВЗ учителем-логопедом на примере «Семейной Лекотеки», Сетевое электронное издание в сфере образования «Образовательный портал «Продленка.орг» - Публикация «План работы учителя-логопеда в рамках функционирования «Лекотеки» в ДОУ», Обобщение Передового Педагогического Опыта «Современная форма взаимодействия с родителями детей с ОВЗ на примере «Лекотеки» на базе МБУ «Методический центр» г. Норильска, презентация опыта на совещании методистов/старших воспитателей г. Норильска.

Для команды специалистов важны позитивные отзывы родителей о работе Лекотеки. За период существования с 1 сентября 2024 года по настоящий момент было проведено несколько видов анкетирования родителей. Анализ анкет показал следующее:

- 100 % родителей отмечают ценность данной работы как новой формы социализации и образования своих детей;
- 82% родителей активно применяют игровые приёмы в домашних условиях и пользуются полученными в Лекотеке методическими рекомендациями;
- 100% родителей свидетельствуют об улучшении эмоционального состояния детей с момента посещения Лекотеки; все родители выражают желание продолжать посещение Лекотеки.

Результаты плодотворного сотрудничества педагогов дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников:

- созданы благоприятные условия для развития личности ребенка;
- оказана психологическая поддержка семье;

•разрешены определенные психологические проблемы, которые выявили педагоги-специалисты в ходе диагностики, препятствующие адаптации детей в дошкольном образовательном учреждении;

•успешная адаптация ребенка в семье и других социальных группах

•повысилась педагогическая просвещенность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей.

По прошествии учебного года, можно сказать, что родители с большим интересом отнеслись к такой форме сотрудничества, их заинтересованность способами и методами коррекционного воздействия возросла, появились практические навыки игровых форм деятельности с детьми, получили полную информацию о перспективах развития ребенка, вовлекались в процесс совместной продуктивной деятельности, чувствовали себя полноправными участниками коррекционного процесса.

Результаты диагностического обследования детей в конце учебного года показали, что совместная работа благотворно влияет на развитие всех сторон личности воспитанников. Только тесный контакт в работе специалистов и родителей может способствовать устранению различных проблем в дошкольном возрасте, а впоследствии, полноценному школьному обучению.

Сотрудничество в форме «Семейная Лекотека», без сомнения, эффективно способствует повышению родительской активности в вопросах воспитания и обучения детей.

Необходимо вовлекать в коррекционно-развивающую работу семью, обеспечивать заинтересованность родителей в результатах работы, вооружить семью ребенка с ограниченными возможностями здоровья доступными и эффективными средствами организации речевой среды и педагогической помощи в домашних условиях.

Список литературы:

1. Казьмин А.М., Казьмина Л.В., Ярыгин В.Н. Российская лекотека.М.,2001.

2. Ильина С.К. Лекотека в ДОУ. «ТЦ Сфера», М., 2011.

3. Федорова Л.И. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: организация коррекционно-развивающей работы. Лекции. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2014г.